



Bu sayımızda

**Təhsil naziri
İctimai Şura üzvləri
ilə videokonfrans keçirib**

→səh.2

**İngilis dilini
öyrənənlər üçün
dərs nümunələri**

→səh.6

**Coğrafiya kabinetləri
necə qurulmalıdır?**

→səh.7

**AzTU beynəlxalq
layihənin regional
koordinatörü oldu**

→səh.8

Yeni dərs ilində tədris prosesinin təşkili



Ölkəmizdə koronavirus (COVID-19) pandemiyasına qarşı görülən tədbirlər nəticəsində virusun geniş yayılmasının qarşısını almaq mümkün olmuş və son günlər yoluxmaların sayında azalma müşahidə edilməkdədir. Bu dinamikanın qorunub saxlanılması məqsədilə 31 avqust 2020-ci il tarixinədək ölkə ərazisində xüsusi, o cümlədən bir sıra şəhər və rayonlarda sərtləşdirilmiş xüsusi karantin rejimi çərçivəsində müəyyən məhdudiyətlər qalmaqdadır.

Ümumdünya Səhiyyə Təşkilatı (ÜST) və YUNESKO dünyadakı mövcud pandemiya şəraitində qeyd etmişlər ki, təhsil sistemləri epidemioloji vəziyyətə uyğun çevik yanaşmalar tətbiq etməli və yeni prosedurların hazırlanmasına ciddi önəm verməli, lakin COVID-19 pandemiyası ilə bağlı tətbiq olunan məhdudiyətlərin ləğvi məsələsinə həddən artıq ehtiyatla yanaşılmalıdır.

→Ardı səh.2

“Gələcək hədəfimiz ölkəmizə Nobel Mükafatı qazandırmaqdır”

Müasir global çağırışlar ali təhsil sistemində sürətli dəyişikliklərin aparılmasını zəruri edib. Heç kimə sır deyildir ki, hazırda davamlı inkişafın əsas hərəkətverici qüvvəsi olan yüksək hazırlıqlı insan kapitalı ölkənin rəqabət qabiliyyətliliyinin gücləndirilməsində başlıca faktora çevrilib.

Bu amil milli təhsil sistemində ali təhsilin modernləşməsinə və rəqabətliyi təmin etməsinə nəzərdə tutur. Ali təhsildə rəqabətliyi təmin olunması isə ilk növbədə universitetlərdə

Aygün Azadova: “Azərbaycanda hərəkətverici insan kapitalına ehtiyac duyulan sahələrə yönəlmək gənclərin əsas seçimi olmalıdır”

aparılan elmi tədqiqatların səviyyəsindən, yeni akademik mühitin yaradılmasından, gənc tədqiqatçılar nəslinin yetişdirilməsindən bilavasitə asılıdır. 2018-ci ilin noyabrında ölkə başçısı İlham Əliyevin müvafiq sərəncamı ilə təsdiq edilmiş “2019-2023-cü illər üçün Azərbaycan ali təhsil sisteminin beynəlxalq rəqabətliyi artırılması

üzrə Dövlət Proqramı” ölkəmiz, təhsil sistemimiz qarşısında duran bu hədəflərə çatmaqda mühüm rol oynayır.

Dövlət Proqramı çərçivəsində artıq dünyanın nüfuzlu ali təhsil müəssisələrində təhsil alacaq tələbələr bir qrupu müvafiq meyarlar əsasında seçiləcək müəyyən olunub. Onlardan biri də “2019-2023-cü illər üçün Azərbaycan

ali təhsil sisteminin beynəlxalq rəqabətliyi artırılması üzrə Dövlət Proqramı” çərçivəsində Böyük Britaniyanın Essex Universitetində “Molekulyar tibb” ixtisası üzrə doktorantura təhsili almaq imkanı qazanmış Aygün Azadovadır. Əvvəlcə Aygün Azadovanı oxucularımıza təqdim edək.

→Ardı səh.8

Vətəndaşların qəbulu avqustun 31-dək dayandırılır

Ölkə ərazisində xüsusi karantin rejiminin müddətinin uzadılması barədə müvafiq qərara uyğun olaraq, Təhsil Nazirliyinin Vətəndaşların Qəbulu Mərkəzi 2020-ci il avqustun 31-dək fəaliyyətini dayandırır.

Təhsil sahəsində dövlət xidmətlərinin göstərilməsini təmin etmək üçün bu dövr ərzində müraciətlər 146-1 Telefon Məlumat Mərkəzi vasitəsilə cavablandırılacaq. Vətəndaşlar həmçinin Nazirliyin rəsmi office@edu.gov.az elektron poçt ünvanına müraciət edə və elektron resurslarında (www.edu.gov.az; www.ict.edu.az) təqdim edilən müxtəlif e-xidmətlərdən yararlanı bilərlər.

Rəsmi məlumatları Təhsil Nazirliyinin internet saytı (www.edu.gov.az) və sosial şəbəkələrdəki səhifələrindən izləmək tövsiyə edilir.

Kadr hazırlığı ölkəmizin sənaye, iqtisadi inkişafına uyğun aparılacaq

Tezliklə peşə təhsili müəssisələrində tələbə qəbulu start götürəcək. Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyinin direktoru Pərviz Yusifov “Azərbaycan müəllimi” qəzetinə müsahibəsində qəbulda və ümumiyyətlə, peşə təhsilində gözlənilən yeniliklərdən danışdı.

**Azərbaycanın peşə təhsil pilləsi
üzrə tətbiq etdiyi yanaşma
Avropa Təlim Fondunun
hesabatına düşdü**

- Peşə təhsili pandemiya dövrünü necə başa vurdu? Sizcə, peşə təhsil müəssisələri bu sınaqdan çıxıb bildimi?

- Bildiyiniz kimi, yaranmış vəziyyət bütün sahələrdə olduğu kimi təhsil sahəsində də yan keçmədi. Təlim-tədris prosesinin mart ayından etibarən dayandırılması qısa zamanda alternativ çıxış yollarının tapılmasını və təlim-tədris prosesinin, işgötürənlərlə əməkdaşlığın və peşəyönümlü fəaliyyətin məsafədən təşkili məsələsinə qaçılmaz etdi. Bu vəziyyətin hansı müddətdə davam edəcəyi barədə dəqiq məlumatların olmadığını nəzərə alaraq, ilk olaraq peşə təhsili pilləsi üzrə tələbələr hazırlanmasına qərar verildi. Qeyd etməliyəm ki, peşə təhsili üçün bu dərslərin onlayn formatda hazırlanması bizim üçün böyük çağırış oldu. Çünki hər bir dərslərin spesi-

fikasi onun üçün xüsusi emalatxana tələb edirdi. Dərslərin televiziya vasitəsilə tələbələrə öyrənmə biləcəyi şəkildə çatdırılması sahəsində də təcrübəmiz məhdud idi. Bununla belə, həm Təhsil TV-nin topladığı təcrübə, həmçinin beynəlxalq tərəfdaşlarımız olan Avropa İttifaqı, BMT-nin İnkişaf Proqramı və Almaniyə Beynəlxalq Əməkdaşlıq Təşkilatının dəstəyi əsasında qısa müddətdə 80-dən artıq teledərs hazırlandı. Dərslərin hazırlanmasında peşə təhsil müəssisələrinin emalatxana və mühəndis-peşə qoşulması, həmçinin tərəfdaş işgötürənlərin resurslarından istifadə edildi. Qeyd edim ki, həmin teledərslər artıq müxtəlif sənaye sahələrində əmək-

daşların təlimi üçün istifadə olunur. Təbii ki, teledərslərlə də kifayətlənmədik. Bir sıra peşə təhsil müəssisələrində ilk dəfə olaraq məsafədən tədrisin aparılması həyata keçirildi. “Microsoft Teams” proqramı üzərindən aparılan dərslər tələbələrə və müəllimlərin iştirakı ilə interaktiv şəkildə təşkil edildi.

Qeyd edim ki, pandemiya ilə əlaqədar tətbiq olunan məhdudiyətlər dövründə Azərbaycanın peşə təhsil pilləsi üzrə tətbiq etdiyi yanaşma Avropa Təlim Fondu tərəfindən də böyük maraqla qarşılandı və müvafiq hesabatında bu uğurlar qeyd olundu.

→Ardı səh.5

Xaricdə doktorantura təhsili ilə bağlı sənəd qəbulunun müddəti uzadılıb

Xaricdə doktorantura təhsili ilə bağlı elan edilmiş cari il üzrə II sənəd qəbulunun müddəti uzadılıb.

“2019-2023-cü illər üçün Azərbaycan Respublikasında ali təhsil sisteminin beynəlxalq rəqabətliyi artırılması üzrə Dövlət Proqramı” çərçivəsində xaricdə doktorantura təhsilinin maliyyələşdirilməsi ilə bağlı elan edilmiş sənəd qəbulunun müddəti 16 avqust saat 23:59-dək uzadılıb.

Müəllimlərin işə qəbulu üzrə elektron sənəd qəbulunun nəticələri

Təhsil Nazirliyi sisteminə daxil olan ümumi təhsil müəssisələrinə müəllimlərin işə qəbulu üzrə müsabiqədə iştirak edən namizədlərin elektron ərizələrinin yoxlanılması başa çatıb.

Müsabiqənin növbəti mərhələsində 46 mindən çox namizəd iştirak etmək hüququ qazanıb. Test imtahanının mərhələsi barədə məlumat yaxın günlərdə namizədlərin şəxsi səhifələrinə göndəriləcək.

Qeyd edək ki, müsabiqəyə elektron sənəd qəbulu 16-25 iyul tarixlərində həyata keçirilib. Müsabiqədə iştirak etmək üçün 53880 namizəd elektron qeydiyyatdan keçib, onlardan 51227 namizəd elektron ərizəsini təsdiq edib.



“Gələcəyimizi qoruyaq!”

BMT qlobal təhsilin xilas edilməsi planını açıqladı

Səh.2



"Qazax şəhərində Mehdi Hüseyn adına humanitar və təbiət fənləri üzrə məktəb-lisey binasının əsaslı təmiri ilə bağlı tədbirlər haqqında" Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2020-ci il 5 mart tarixli 1899 nömrəli Sərəncamında dəyişiklik edilməsi barədə

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 32-ci bəndini rəhbər tutaraq **qərara alıram:**

"Qazax şəhərində Mehdi Hüseyn adına humanitar və təbiət fənləri üzrə məktəb-lisey binasının əsaslı təmiri ilə bağlı tədbirlər haqqında" Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2020-ci il 5 mart tarixli 1899 nömrəli Sərəncamının (Azərbaycan Respublikasının Qanunvericilik Toplusu, 2020, № 3, maddə 284) adında, 1-ci və 3-cü hissələrində "əsaslı təmiri" sözləri "sökülərək yenidən tikilməsi" sözləri ilə əvəz edilsin.

lik Toplusu, 2020, № 3, maddə 284) adında, 1-ci və 3-cü hissələrində "əsaslı təmiri" sözləri "sökülərək yenidən tikilməsi" sözləri ilə əvəz edilsin.

İlham ƏLİYEV,
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Bakı şəhəri, 4 avqust 2020-ci il

Yeni dərs ilində tədris prosesinin təşkili

← Övvəli səh.1

Hazırda Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi tərəfindən 2020-2021-ci tədris ilinə hazırlıq məqsədilə sistemli tədbirlər həyata keçirilir. Ümumi təhsil müəssisələrinin I siniflərinə şagirdlərin qəbulu prosesi aparılır, müəllimlərin işə qəbulu imtahanının növbəti həftədən başlanması nəzərdə tutulur, təhsil müəssisələrinin tikintisi və təmiri, tədris resurslarının hazırlanması və digər sahələr üzrə işlər isə davam etdirilir. Eyni zamanda, Təhsil Nazirliyi tərəfindən pandemiya şəraitində tədris prosesinin təşkili ilə bağlı digər ölkələrin təcrübəsi və beynəlxalq təşkilatların tövsiyələri öyrənilir, ölkəmizin aidiyyəti dövlət qurumları ilə bu istiqamətdə müzakirələr aparılır.

Ölkədəki sanitar-epidemioloji şəraitdən asılı olmayaraq, 2020-2021-ci tədris ilində bütün təhsilalanların təhsil hüququnun təmin edilməsi məqsədilə müvafiq tədbirlər görülməkdədir. Bunun üçün ənənəvi təhsil forması ilə yanaşı müxtəlif təhsil pillələri üçün bir sıra modellər artıq formalaşdırılıb. Bu istiqamətdə mövcud resurslardan istifadə ilə yanaşı beynəlxalq təşkilatlarla da əməkdaşlıq həyata keçirilməkdədir.

Tədris prosesinin təşkili ilə bağlı təkliflərin hazırlanması zamanı təhsilalanların yaş qrupları və öyrənmə ehtiyacları, təhsil pillələrinin xüsusiyyətləri, təhsil infrastrukturunun imkanları, ölkənin müxtəlif bölgələrində epidemioloji vəziyyət və ölkədə karantin rejimi ilə bağlı tətbiq edilən məhdudiyətlər nəzərə alınır. Bununla bağlı mütəmadi olaraq ictimaiyyətə məlumat verilməkdədir.

Təhsil naziri İctimai Şura üzvləri ilə videokonfrans keçirib

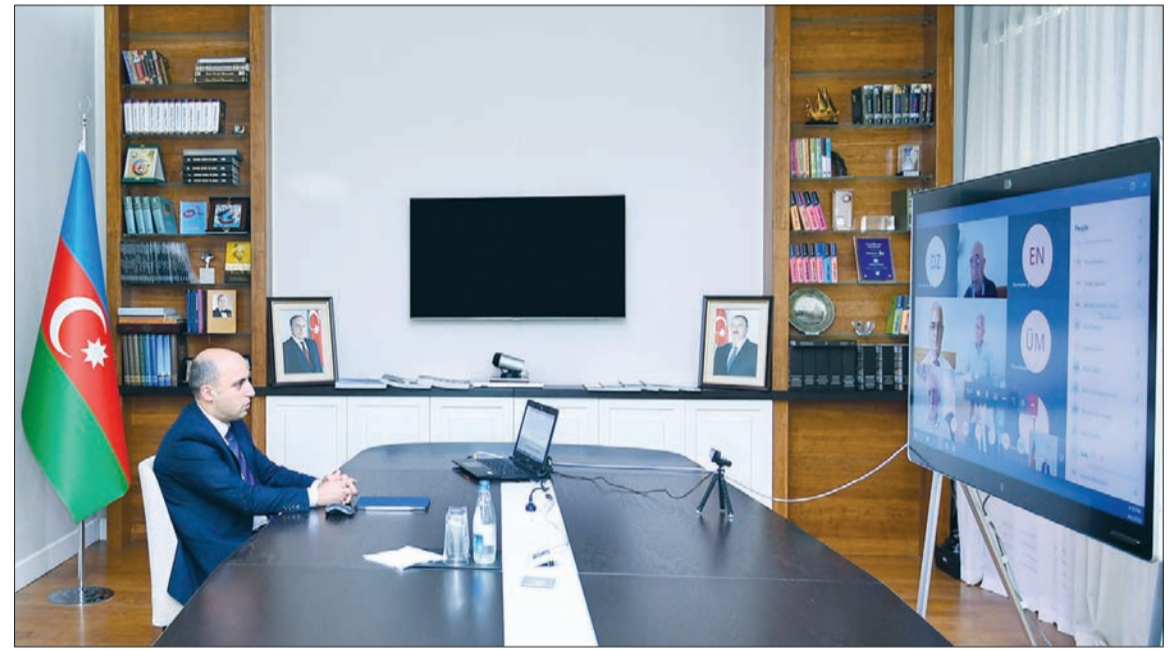
Avqustun 6-da Təhsil naziri Emin Əmrullayev nazirlik yanında İctimai Şuranın üzvləri ilə videokonfrans keçirib.

Onlayn görüşdə koronavirus pandemiyası dövründə müəllimlərin işə qəbulu müsabiqəsinin təşkili, 2020-2021-ci tədris ilinə hazırlıqla bağlı görülən işlər barədə danışılıb.

Bildirilib ki, 2020-2021-ci tədris ili üçün ümumi təhsil müəssisələrinə müəllimlərin işə qəbulu pandemiya şəraiti nəzərə alınmaqla müvafiq təlimata uyğun təşkil ediləcək.

Qeyd edilib ki, pandemiya şəraitində tədris prosesinin təşkili ilə bağlı Təhsil Nazirliyi tərəfindən digər ölkələrin təcrübəsi və beynəlxalq təşkilatların tövsiyələri öyrənilir, ölkəmizin aidiyyəti dövlət qurumları ilə müzakirələr aparılır.

Həmçinin pandemiya sonrası dövr üçün nəzərdə tutulan işlərlə bağlı bir sıra məsələlər müzakirə edilib və təkliflər dinlənilib.



İkili diplom proqramına müraciət imkanı sadələşdirilib

Bakı Mühəndislik Universiteti (BMU) ilə Cənubi Koreyanın İnha Universiteti arasında bakalavr pilləsi üzrə İkili Diplom Proqramının (İDP) icrası davam etməkdədir. Bu proqrama müraciət etmək istəyən abituriyentlər üçün elektron anket forması hazırlanıb.

BMU-dan bildirilib ki, abituriyentlər <https://forms.gle/QNJe->

[GEU6GcSoMzk88](https://forms.gle/QNJe-) linkinə daxil olaraq müraciət anketində verilən sualları cavablandırmalıdır. Bundan başqa, İDP ilə əlaqədar sualları ddp@beu.edu e-mail ünvanına və ya www.facebook.com/iro.beu .edu.az səhifəsinə ünvanlamaq mümkündür.

Xatırladıqlı ki, iki universitet arasında əldə edilən razılığa müvafiq olaraq ikili diplom proqramı 4 ixtisas - İnşaat mühəndisliyi, İnformasiya texnologiyaları, Elektrik mühəndisliyi və Elektronika mühəndisliyi üzrə həyata keçirilir.

Proqramda Dövlət İmtahan Mərkəzinin (DİM) təşkil etdiyi imtahanda 400 və daha çox bal toplayan abituriyentlər iştirak edə bilər. Bundan əlavə BMU ilə İnha Universitetinin birgə təşkil etdiyi müsabiqədən uğurla keçən abituriyentlər yuxarıda qeyd olunan 4 ixtisasad birində öz seçimlərinə görə dövlət hesabına təhsil ala biləcəklər.

Proqramda Dövlət İmtahan Mərkəzinin (DİM) təşkil etdiyi imtahanda 400 və daha çox bal toplayan abituriyentlər iştirak edə bilər. Bundan əlavə BMU ilə İnha Universitetinin birgə təşkil etdiyi müsabiqədən uğurla keçən abituriyentlər yuxarıda qeyd olunan 4 ixtisasad birində öz seçimlərinə görə dövlət hesabına təhsil ala biləcəklər.

Distans təhsil problemlərinə qarşı 18 innovativ təqdimat

UNEC, INNOLAND inkubasiya və Akselerasiya Mərkəzi və "Next Step" innovasiya Mərkəzinin birgə təşkilatçılığı ilə keçirilən "EduHack" hakatonu yekunlaşıb. Hakatonda Azərbaycanın 24 universiteti ilə yanaşı, 11 xarici ölkədən 21 universitetin tələbələrindən ibarət komandalar iştirak edib.

UNEC-dən bildirilib ki, yarışın münisiflər heyətində Azərbaycan Dövlət İqtisad Universitetinin rektoru, professor Ədalət Muradov, Milli Məclisin komitə sədri Tahir Mirkişili, UNEC İmtahan Mərkəzinin direktoru Söhrab İsayev, İmtahanların təşkilatçısı Şöbəsinin müdiri Tahir Bədəlov, Təhsildə innovativ texnologiyalar, əlavə təhsil mərkəzinin icraçı direktoru, "Yeni fikir" müsabiqəsinin təsisçisi İsa Qasımov, "Next Step" innovasiya Mərkəzinin icraçı direktoru Rəşad Eyyazov və "Paşa Bank"ın Korporativ əlaqələr şöbəsinin böyük müdaxirəsi Fidan Tofiqli təmsil olunublar.

Rektor Ə.Muradov distans təhsil sahəsində dünyada zəngin təcrübənin olmadığını bildirərək, Azərbaycanın bu prosesə qoşulduğunu diqqətə çatdırıb. UNEC-in distans təhsil sahəsində yə-tərincə potensialı olduğunu deyən rektor, bu istiqamətdə daha böyük işlərin görülməsini vurğulayıb. Gənclərin öz ideyaları ilə bu sahəyə mühüm töhfələr verə biləcəyini diqqətə çatdırıb. Rektor UNEC-in təşəbbüsü ilə təşkil olunan hakatonda komandalar tərəfindən distans təhsilin təşkili, keyfiyyəti, interaktivliyi, eləcə də qiymətləndirilməsi ilə bağlı maraqlı ideyaların ortaya qoyulacağına əminliyini ifadə edib.

Millət vəkili T.Mirkişili mövzunun aktuallığından danışaraq, Məvcud durumda dünyada baş verən proseslər fonunda distans təhsillə bağlı problemlərin gənclər tərəfindən müəyyən olunmasının və innovativ həll yollarının araşdırılmasının mühüm əhəmiyyət kəsb etdiyini bildirərək, komandalara uğurlar arzulayıb.

Sonra 18 komanda distans təhsil sahəsində ortaya qoyulan problemlərin həlli istiqamətində təqdimatlarla çıxış edib. Böyük maraqla izlənilən təqdimatlarda tələbələr müxtəlif prizmalardan təkliflər irəli sürüblər.

"Fast Learners" layihəsi birinci, "Academy.az" ikinci, "Z-solutions" isə üçüncü yeri layiq görüblər.

Hakatonun mükafat fonduna uyğun qaliblər müvafiq olaraq 3000 AZN (I yer), 2000 AZN (II yer) və 1000 AZN (III yer) qazanıblar.

Sonda iştirakçıları təbrik edən rektor Ədalət Muradov bildirib ki, yarışın əsas məqsədlərindən biri də gənclərin diqqətini distans təhsillə cəlb etməkdir, bu sahədə yaranan problemlərə onların innovativ, kreativ düşüncələrini yönəltməkdən ibarət olub.

"Gələcəyimizi qoruyaq!"

Oruc MUSTAFAYEV

Məktəblər infeksiyanın yayılmasına nəzarət etmək mümkün olan kimi tezliklə açıq olmalıdır. Bu barədə BMT-nin Baş katibi Antonio Quterreş pandemiya dövründə təhsil məsələlərinə həsr olunmuş videomüraciətində bildirib. BMT başçısı əsas məqsədi pandemiyanın təhsil sahəsində fəlakətli nəticələrinin qarşısının alınması olan dörd bənddən ibarət plan açıqlayıb.

Baş katib dünyanın hələ pandemiya dövründə təhsil böhranı ilə üzləşdiyini xatırladı: müxtəlif ölkələrdə 250 milyondan çox məktəb yaşlı uşaq məktəbə getmək imkanına malik deyildir; inkişaf etməkdə olan ölkələrdə orta məktəb şagirdlərinin yalnız dördü biri təhsilini lazımı baza bacarıqları ilə başa vururdu.

"İndi biz dünyada gedən bərabərsizliyi daha da ağırlaşdırmağa və tərəqqini on illərlə heç endirə bilən daha böyük miqyaslı fəlakətə üzləşirik", - deyər Antonio Quterreş bildirib.

Baş katibin sözlərinə görə, COVID-19 pandemiyası müasir tarixdə bütün dünyada təhsil sistemində ən böyük uğursuzluğa gətirib çıxardı. İyul ayının ortalarına olan məlumata əsasən, dünyanın 160 ölkəsində, təxminən bir milyard şagird üçün təhsil müəssisələri

BMT qlobal təhsilin xilas edilməsi planını açıqladı

bağlanıb. Dünyada ən azı 40 milyon uşağın məktəbdən qəddər təhsil almaq imkanı olmayıb. Valideynlər, xüsusilə qadınlar, uşaqlara evdə qayğı göstərmək və təlim keçmək yükünü öz üzərlərinə götürmək məcburiyyətində qalıblar.

"Radio, televiziya və internetdə dərslərin keçirilməsinə, eləcə də müəllimlərin, valideynlərin bütün söylərinə baxmayaraq, bir çox şagird üçün tədris hələ də əlçatmaz qalıb. Əlilliyi olan şagirdlər, azlıqların və aztəminatlı icmaların nümayəndələri, qaçqınlar, həmçinin ucqar rayonların sakinləri təlimdən geri qalmaq riski ilə üzləşir".

Bu acımaqlı vəziyyəti aradan qaldırmağa çalışmaq üçün BMT beynəlxalq tərəfdaşlarla birlikdə dörd mərhələdən ibarət "Gələcəyimizi qoruyaq!" adlı kampaniyaya başlayıb.

BMT Baş katibinin fikrinə:

Birincisi, beynəlxalq birlik məktəblərin tezliklə açılmasına nail olmalıdır. Bu zaman sağlamlığın risklərini qiymətləndirmək lazımdır ki, onlar təhsilin bərpasının vacibliyini üstələməsinlər. Onun sözlərinə görə, ayrı-ayrı ölkələrin və beynəlxalq təşkilatların indi qəbul etdikləri qərarlar uzunmüddətli nəticələr verəcəkdir.

İkincisi, maliyyə axınlarının bölüşdürülməsi zamanı təhsil sahəsinə üstünlük verilməlidir. Böhrandan əvvəl aşağı və orta gəlirli ölkələrdə təhsil üçün ildə 1.5 trilyon dollarlıq maliyyələşdirmə boşluğu var idi. İndi bu fərq əhəmiyyətli dərəcədə artmışdır. Təhsil proqramlarının büdcələri ixtisarlardan qorunmalı və mümkün olduqda artırılmalıdır.

Üçüncüsü, təhsil təşəbbüsləri geridə qalma riski ən yüksək olanlara: fəvqəladə və böhran zonalarında yaşayan uşaq və yeniyetmələrə, müxtəlif növ azlıqların nümayəndələrinə, habelə məcburi köçkünlərə və əlillərə çatacaq şəkildə qurulmalıdır.

Dördüncüsü, anlamaq lazımdır ki, təhsilin gələcəyi indi yaradılır. İndiki nəslin pedaqoji metod və prinsipləri yenidən düşünmək imkanı var. Qlobal davamlı inkişaf hədəflərinə çatmaq üçün bir trampil olaraq hamı üçün keyfiyyətli təhsil verən sistemlərə doğru addım atmalıyıq.

BMT-nin Baş katibi videomüraciətinin sonunda bildirib: "Biz dünyanın hər yerində uşaqlar və gənclər üçün dönüş nöqtəsində yaşayırıq. Ayrı-ayrı ölkələrin və beynəlxalq təşkilatların indi qəbul etdikləri qərarlar yüz milyonlarla gəncin taleyi və onilliklər bundan sonra dünyanın inkişaf perspektivləri üçün uzunmüddətli nəticələrə səbəb olacaq".

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2019-cu il 20 may tarixli 229 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş “Beynəlxalq və respublika fənn olimpiadalarının, beynəlxalq müsabiqələrin və yarışların siyahısı və onların qaliblərinin ali təhsil müəssisələrinə müsabiqədənə qəbulu Qaydası”nda dəyişiklik edilməsi barədə

Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı

“Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununda dəyişikliklər edilməsi barədə” Azərbaycan Respublikasının 2018-ci il 12 iyun tarixli 1189-VQD nömrəli Qanununun tətbiqi haqqında” Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci il 5 iyul tarixli 164 nömrəli Fərmanının 3.4-cü bəndinə əsasən, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin təklifini nəzərə alaraq Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti **qərara alır**:

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2019-cu il 20 may tarixli 229 nömrəli Qərarı (Azərbaycan Respublikasının Qanunvericilik Toplusu, 2019, № 5, maddə 963) ilə təsdiq edilmiş “Beynəlxalq və respublika fənn olimpiadalarının, beynəlxalq müsabiqələrin və yarışların siyahısı və onların qaliblərinin ali təhsil müəssisələrinə müsabiqədənə qəbulu Qaydası”nda aşağıdakı dəyişikliklər edilsin:

1. 2.2.1-ci, 2.2.2-ci və 2.2.4-2.2.8-ci yarımbəndlər aşağıdakı redaksiyada verilsin:

“2.2.1. Azərbaycan dili və ədəbiyyatı fənni üzrə:

1. Azərbaycan dili və ədəbiyyatı müəllimliyi;
2. məktəbəqədər təhsil;
3. ibtidai sinif müəllimliyi;
4. korreksiyaedici təlim;
5. filologiya (dil və ədəbiyyat göstərilməklə);
6. jurnalistika;
7. kitabxanaçılıq və informasiya fəaliyyəti;

2.2.2. tarix fənni üzrə:

1. tarix;
2. tarix müəllimliyi;
3. tarix və coğrafiya müəllimliyi;
4. politologiya;
5. fəlsəfə;
6. kitabxanaçılıq və informasiya fəaliyyəti;
7. sosiologiya;
8. muzey, arxiv işi və abidələrin qorunması;
9. psixologiya;

2.2.4. riyaziyyat fənni üzrə:

1. riyaziyyat;
2. riyaziyyat müəllimliyi;
3. riyaziyyat və informatika müəllimliyi;
4. statistika;
5. mexanika;
6. kompüter elmləri;
7. aerokosmik mühəndislik;
8. aqromühəndislik;
9. aviasiya təhlükəsizliyi mühəndisliyi;
10. cihaz mühəndisliyi;

11. dəniz naviqasiyası mühəndisliyi;
12. ekologiya mühəndisliyi;
13. energetika mühəndisliyi;
14. gəmi energetik qurğularının istismarı mühəndisliyi;

15. gəmiqayırma və gəmi təmiri mühəndisliyi;
16. geologiya və geofizika mühəndisliyi;
17. geomatika və geodeziya mühəndisliyi;
18. hava nəqliyyatının hərəkətinin təşkili;
19. informasiya texnologiyaları;
20. inşaat mühəndisliyi;
21. kommunikasiya sistemləri mühəndisliyi;
22. kompüter mühəndisliyi;
23. logistika və nəqliyyat texnologiyaları mühəndisliyi;
24. maşın mühəndisliyi;
25. materiallar mühəndisliyi;
26. mədən mühəndisliyi;
27. meliorasiya mühəndisliyi;
28. metallurgiya mühəndisliyi;
29. mexanika mühəndisliyi;
30. mexatronika və robototexnika mühəndisliyi;
31. neft-qaz mühəndisliyi;
32. nəqliyyat mühəndisliyi;
33. nəqliyyat tikintisi mühəndisliyi;
34. proseslərin avtomatlaşdırılması mühəndisliyi;
35. sənaye mühəndisliyi;

2.2.5. fizika fənni üzrə:

1. fizika;
2. fizika müəllimliyi;
3. mexanika;
4. geologiya və geofizika mühəndisliyi;
5. elektrik və elektronika mühəndisliyi;
6. radiotexnika və telekommunikasiya mühəndisliyi;
7. materiallar mühəndisliyi;
8. mühəndis fizikası;

2.2.6. kimya fənni üzrə:

1. kimya;
2. kimya müəllimliyi;
3. kimya və biologiya müəllimliyi;
4. ekologiya;
5. qida mühəndisliyi;
6. kimya mühəndisliyi;
7. şərəbçilik;
8. torpaqşünaslıq və aqrokimya;

2.2.7. biologiya fənni üzrə:

1. biologiya;
2. biologiya müəllimliyi;

3. kimya və biologiya müəllimliyi;

4. ekologiya;

5. balıqçılıq;

6. su bioehtiyatları və akvakultura;

7. bitki mühafizəsi;

8. aqronomluq;

9. zoomühəndislik;

10. baytarlıq təbabəti;

11. psixologiya;

2.2.7. informatika fənni üzrə:

1. riyaziyyat və informatika müəllimliyi;
2. informatika müəllimliyi;
3. kompüter elmləri;
4. kompüter mühəndisliyi;
5. proseslərin avtomatlaşdırılması mühəndisliyi;
6. informasiya texnologiyaları;
7. informasiya təhlükəsizliyi;
8. mexatronika və robototexnika mühəndisliyi.”.

2. 2.3-cü bənd üzrə:

2.1. 2.3.1-2.3.11-ci və 2.3.17-ci yarımbəndlər aşağıdakı redaksiyada verilsin:

“2.3.1. Olimpiya oyunları üzrə qaliblərin:

1. fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq müəllimliyi;
2. məşqçilik;
- 3.2. Olimpiya idman növləri üzrə dünya çempionatı və birinciliklər üzrə qaliblərin:

1. fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq müəllimliyi;
2. məşqçilik;

- 2.3.2. Olimpiya idman növləri üzrə dünya çempionatı və birinciliklər üzrə qaliblərin:

1. fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq müəllimliyi;
2. məşqçilik;

- 2.3.3. Olimpiya idman növləri üzrə Avropa çempionatı və birinciliklər üzrə qaliblərin:

1. fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq müəllimliyi;
2. məşqçilik;

- 2.3.4. Beynəlxalq Olimpiya Komitəsi tərəfindən tanınmış qeyri-olimpiya idman növləri üzrə dünya çempionatı və birinciliklər üzrə qaliblərin:

1. fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq müəllimliyi;
2. məşqçilik;

- 2.3.5. Beynəlxalq Olimpiya Komitəsi tərəfindən tanınmış qeyri-olimpiya idman növləri üzrə Avropa çempionatı və birinciliklər üzrə qaliblərin:

1. fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq müəllimliyi;
2. məşqçilik;

2.3.6. Yeniyetmələrin yay olimpiya oyunları üzrə qaliblərin:

1. fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq müəllimliyi;
2. məşqçilik;

2.3.7. Avropa oyunları üzrə qaliblərin:

1. fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq müəllimliyi;
2. məşqçilik;

2.3.8. İslam Həmrəyliyi Oyunları üzrə qaliblərin:

1. fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq müəllimliyi;
2. məşqçilik;

2.3.9. “Muğam ələmi” beynəlxalq muğam müsabiqəsi üzrə (Bakı, Azərbaycan) qaliblərin - vokal sənəti (xanəndə);

2.3.10. Vokalçıların Bülbül adına beynəlxalq müsabiqəsi üzrə (Bakı, Azərbaycan) qaliblərin - vokal sənəti (akademik vokal);

2.3.11. M.Maqomayev adına vokalçıların beynəlxalq müsabiqəsi üzrə (Moskva, Rusiya) qaliblərin:

1. vokal sənəti (akademik vokal);
2. populyar musiqi və caz ifaçılığı (sahələr üzrə);

2.3.17. Gənc musiqiçilərin P.İ.Çaykovski adına beynəlxalq müsabiqəsinin (Moskva, Rusiya) qalibləri:

1. vokal sənəti (akademik vokal);
2. instrumental ifaçılıq (sahələr üzrə);”;

2.2. 2.3.12-ci yarımbəndin 2-ci abzası çıxarılsın;

2.3. 2.3.18-ci yarımbənddə və 2.3.31-ci yarımbəndin 1-ci abzasında “solo oxuma” sözləri “vokal sənəti” sözləri ilə əvəz edilsin;

2.4. 2.3.20-ci yarımbənd ləğv edilsin;

2.5. 2.3.21-ci yarımbəndin 2-ci abzası çıxarılsın;

2.6. 2.3.22-ci yarımbənddə “estrada sənəti” sözləri “populyar musiqi və caz ifaçılığı (sahələr üzrə)” sözləri ilə əvəz edilsin;

2.7. 2.3.33-cü yarımbənd üzrə:

2.7.1. birinci abzasda “solo oxuma” sözləri “vokal sənəti” sözləri ilə əvəz edilsin;

2.7.2. ikinci abzasda “xalq çalğı alətləri ifaçılığı” sözləri “instrumental ifaçılıq (xalq çalğı alətləri ifaçılığı) sözləri ilə əvəz edilsin.

Əli ƏSƏDOV,
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 29 iyul 2020-ci il

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2019-cu il 20 may tarixli 228 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş “Beynəlxalq səviyyədə akkreditasiya olunan təhsil proqramları üzrə təhsil almış abituriyentlərin ali təhsil müəssisələrinə müsabiqədənə qəbulu Şərtləri”ndə dəyişiklik edilməsi barədə

Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı

“Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununda dəyişikliklər edilməsi barədə” Azərbaycan Respublikasının 2018-ci il 12 iyun tarixli 1189-VQD nömrəli Qanununun tətbiqi haqqında” Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci il 5 iyul tarixli 164 nömrəli Fərmanının 3.4-cü bəndinə əsasən, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin təklifini nəzərə alaraq Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti **qərara alır**:

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2019-cu il 20 may tarixli 228 nömrəli Qərarı (Azərbaycan Respublikasının Qanunvericilik Toplusu, 2019, № 5, maddə 962) ilə təsdiq edilmiş “Beynəlxalq səviyyədə akkreditasiya olunan təhsil proqramları üzrə təhsil almış abituriyentlərin ali təhsil müəssisələrinə müsabiqədənə qəbulu Şərtləri”nin 5-ci hissəsi aşağıdakı redaksiyada verilsin:

“5. Bu Şərtlərin 2.1-ci, 2.2-ci və 2.3-cü bəndlərində nəzərdə tutulmuş təhsil proq-

ramları üzrə təhsil almış abituriyentlərin ali təhsil müəssisələrinə müsabiqədənə qəbulunun aparıldığı ixtisaslar və ixtisaslar üzrə keçid balı hər il aşağıda müəyyən olunmuş keçid ballarının minimum və maksimum hədləri əsasında Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi ilə razılaşdırılmaqla Mərkəz tərəfindən müəyyən edilir:

- 5.1. Beynəlxalq Bakalavriat Diplom Proqramı (IB Diploma Programme) – 25–35;
- 5.2. Təhsil haqqında ümumi sertifikatın yüksək səviyyəsi (Advanced Level of General Certificate of Education) – C və ya B (müvafiq üç imtahan fənni üzrə);
- 5.3. Yüksək yerləşdirmə (Advanced Placement) – 3 və ya 4 (müvafiq üç imtahan fənni üzrə).”.

Əli ƏSƏDOV,
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 29 iyul 2020-ci il

“Ümumi təhsil müəssisələrinin növlər üzrə Meyarları”nın təsdiq edilməsi haqqında

Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı

“Ümumi təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının 2019-cu il 29 mart tarixli 1532-VQ nömrəli Qanununun tətbiqi barədə” Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2019-cu il 27 may tarixli 711 nömrəli Fərmanının 1.1.7-ci yarımbəndinin icrasını təmin etmək məqsədilə Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti **qərara alır**:

“Ümumi təhsil müəssisələrinin növlər üzrə Meyarları” təsdiq edilsin (əlavə olunur).

Əli ƏSƏDOV,
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 29 iyul 2020-ci il

“Vətəndaşların peşə təhsili üzrə qeyri-formal və informal təhsil formaları vasitəsilə əldə etdikləri bilik, bacarıq, səriştə və təcrübənin qiymətləndirilməsi və tanınması məqsədilə imtahanın keçirilməsi və onlara peşə ixtisasını təsdiq edən sənədin verilməsi Qaydası”nın təsdiq edilməsi haqqında

Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı

“Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununda dəyişikliklər edilməsi barədə” Azərbaycan Respublikasının 2018-ci il 12 iyun tarixli 1189-VQD nömrəli Qanununun tətbiqi haqqında” Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci il 5 iyul tarixli 164 nömrəli Fərmanının 1.1.3-cü yarımbəndinin icrasını təmin etmək məqsədilə Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti **qərara alır**:

1. “Vətəndaşların peşə təhsili üzrə qeyri-formal və informal təhsil formaları vasitəsilə əldə etdikləri bilik, bacarıq, səriştə və təcrübənin qiymətləndirilməsi və tanınması məqsədilə imtahanın keçirilməsi və onlara peşə ixtisasını təsdiq edən sənədin verilmə-

si Qaydası” təsdiq edilsin (əlavə olunur).

2. Bu Qərarla dəyişiklik Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2002-ci il 24 avqust tarixli 772 nömrəli Fərmanı ilə təsdiq edilmiş “İcra hakimiyyəti orqanlarının normativ hüquqi aktlarının hazırlanması və qəbul edilməsi qaydası haqqında Əsasnamə”nin 2.6-1-ci bəndinə uyğun edilə bilər.

Əli ƏSƏDOV,
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 5 avqust 2020-ci il

İngilis dilini öyrənənlər üçün dərs nümunələri



LearnEnglish Print

Origins of the English Language

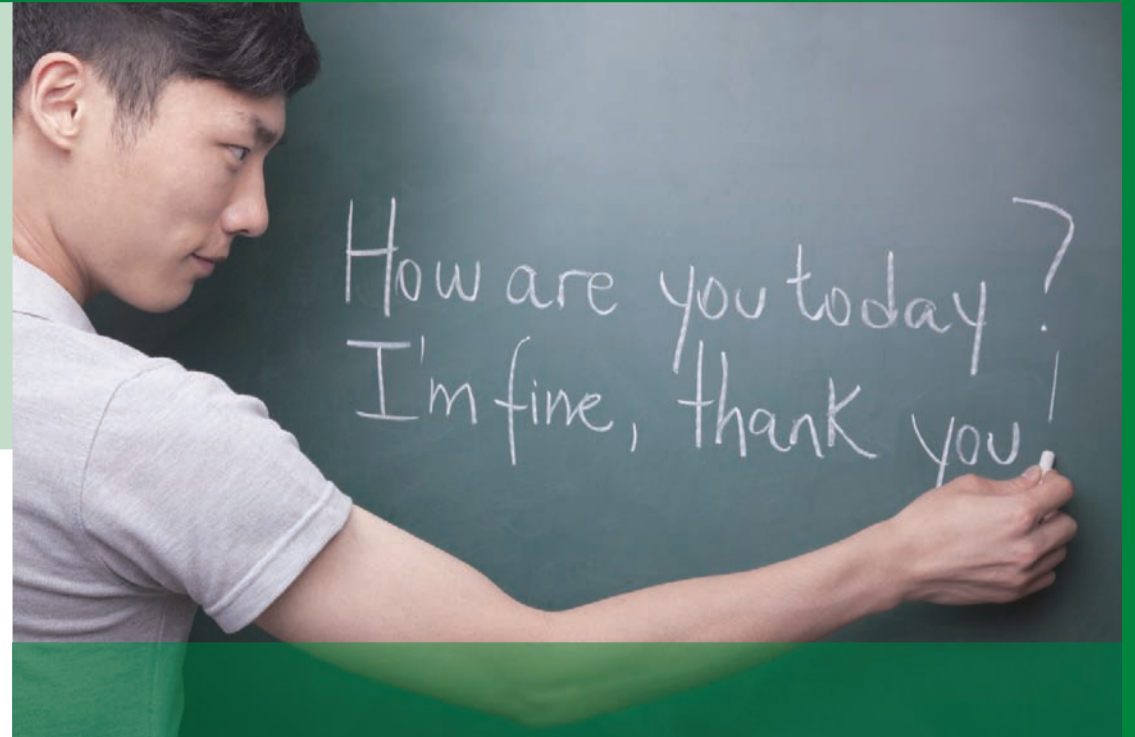
Read about where English came from, how it came to be spoken all over the world and how it is changing.

The origins of English

The story of the English language began in the fifth century when Germanic tribes invaded Celtic-speaking Britain and brought their languages with them. Later, Scandinavian Vikings invaded and settled with their languages too. In 1066 William I, from modern-day France, became king, and Norman-French became the language of the courts and official activity. People couldn't understand each other at first, because the lower classes continued to use English while the upper classes spoke French, but gradually French began to influence English. An estimated 45 per cent of all English words have a French origin.

The spread of English

The spread of English all over the world has an ugly history but a rich and vibrant present. During the European colonial period, several European countries, including England, competed to expand their empires. They stole land, labour and resources from people across Africa, Asia, the Americas and Oceania. By the time former British colonies began to gain independence in the mid-20th century, English had become established in their institutions. Many brilliant writers from diverse places across Africa, the Caribbean and Asia had started writing in English, telling their stories of oppression. People



from all over the world were using English to talk and write about justice, equality, freedom and identity from their own perspectives. The different varieties of English created through this history of migration and colonisation are known as World Englishes.

International English

More than 1.75 billion people speak English worldwide – that's around 1 in 4 people around the world. English is being used more and more as a way for two speakers with different first languages to communicate with each other, as a 'lingua franca'. For many people, the need to communicate is much more important than the need to sound like a native speaker. If you're reading this, English is your language too.

Source: www.un.org/en/events/englishlanguageday

ACTIVITIES

1. Vocabulary

Match the definitions (a–f) with the vocabulary (1–6).

vocabulary

1. to invade
2. to settle
3. the spread of
4. vibrant
5. oppression
6. a perspective

definition

- a. to go and live somewhere permanently
- b. the increase of something in a larger area
- c. energetic and exciting
- d. a point of view
- e. to enter and take control of a country by force
- f. unfair or cruel treatment of a group of people

2. True or false

Are the sentences true or false?

1. In the fifth century, French was the official language in Britain.	True	False
2. English came to be spoken in many countries of the world because of migration and colonisation.	True	False
3. People from former British colonies took English and used it to describe their own experience.	True	False
4. About a quarter of the people in the world speak English.	True	False
5. Everyone agrees that it's a bad thing to have many varieties of English.	True	False

DISCUSSION

Who do you speak English with?

ANSWERS
ACTIVITY 1
1. e; 2. a; 3. b; 4. c; 5. f; 6. d
ACTIVITY 2
1. False; 2. True; 3. True; 4. True; 5. False

